
UPPSALA
UNIVERSITET

PBL
PROBLEMBASERAT
LÄRANDE

Sjuksköterskeprogrammet
Uppsala universitet


Lena Normark
Mona Pettersson


UPPSALA
UNIVERSITET


Innehåll:

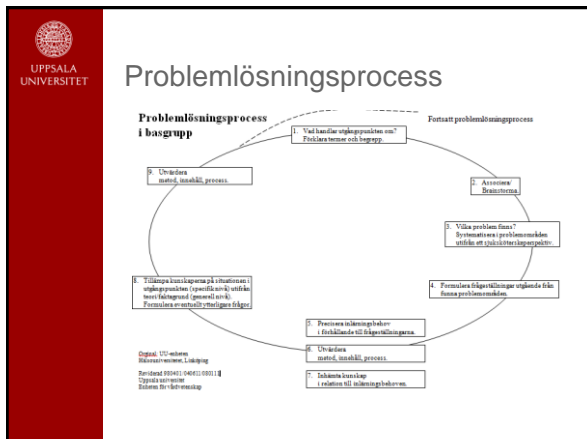
- > Kort teoretisk bakgrund
- > Praktisk tillämpning för PBL-seminarier:
 - > utgångspunkter med patientfall i basgrupper på sjuksköterskeprogrammet i Uppsala
 - > uppföljning




UPPSALA
UNIVERSITET

- PBL har en lång historia!
- Verklighetsförankrat och studentcentrerat
- Modell från Linköping (1986)
- Själva poängen är...





Problemlösningssprocess

Utse sekreterare och ordförande.

Endast sekreterare skriver under processens gång. Detta görs på whiteboard (eller blädderblock).

Alla delar anteckningar efter att steg 5 är avslutat.

Ordförande ansvarar bland annat för att alla har möjlighet att delta i diskussion och att processen går framåt inom tidsramarna.

Utgångspunkt

Patientberättelse – patientfall


Fallet nedan är ett exempel på hur ett fiktivt patientfall kan se ut men är inte hämtat från någon av terminerna i utbildningen.

Agnes sitter i sin fåtölj och tittar ut genom fönstret när du kommer in. Hon gnider sitt ena knä och gungar lite lätt i fåtöljen. Du ser att hennes ben är svulna och strumporna sitter hårt. På bordet finns flera fotografier med människor i alla åldrar.

När du frågar Agnes hur hon har det är hon fåordig och undviker din blick. Du frågar om du får sitta ner en stund vilket går bra. Efter en stunds tystnad bjuder hon dig på en kaka från ett kaffet och hon tar en kaka själv. Du märker att hennes andedräkt luktar acetone. Plötsligt börjar Agnes hosta ihällande och kaxsmulor flyger ut ur munnen.


“Så dumt av mig, jag borde inte äta kakor!” ursäktar hon sig. Hon reser sig med möda, tar tag i sin rollator och går mot badrummet.


Du ser en våt fläck i fåtöljen där hon suttit och på hennes byx.

 UPPSALA UNIVERSITET

Problemlösningsprocessen 1


Alla i gruppen tar del av utgångspunkten.
 Vad handlar utgångspunkten om?
 Förklara termer och begrepp.



 UPPSALA UNIVERSITET


Problemlösningsprocessen 2

Associera/ Brainstorma




Whiteboardtavla

Vilka
Ord
Som
Helst
i
Brainstorming
Ta
Tex
Ord
Från
Texten
Och
Andra
Ord
Om
Ämnet

 UPPSALA UNIVERSITET

Problemlösningsprocessen 3

Vilka problem finns?
 Systematisera i problemområden utifrån ett
 sjuksköterskeperspektiv = omvårdnadsperspektiv



Whiteboardtavla


Vilka	Kommunikation	Kunskap/Utveckling	Ändring/Cirkulation
Ord			
Som			
Helst			
i			
Brainstorming	Nutrition	Elimination	Hud
Ta			
Tex			
Ord	Aktivitet	Sömn	Smärta
Från			
Texten			
Och			
Andra	Sexualitet	Psykosocialt	Ändligt/kulturellt
Ord			
Om			
Ämnet			

UPPSALA UNIVERSITET

Problemlösningsprocessen 4

Formulera frågeställningar utifrån funna problemområden

- Formulera frågor om omvårdnad
- Vad ska ni som sjuksköterskor göra?




Whiteboardtavla			
Väg Ög Syn Hörs J Brainstorming To Örd Från Texten Och Andra Örd Om Ämnet	Kommunikation	Kunskap/Utveckling	Andning/Cirkulation Hur sköter ssk xx CVK?
	Nutrition	Hur lindrar ssk xx illamående? Hur hjälper ssk xx med munvård?	Elimination Hur förebygger ssk xx förstoppning?
	Aktivitet	Sömn Hur hjälper ssk xx att somna lättare?	
	Sexualitet	Psykosocialt	Andligt/kulturellt

UPPSALA UNIVERSITET

Problemlösningsprocessen 5

Precisera inlärningsbehov

- Lärandemål = all annan kunskap ni behöver inhämta, behöver inte formuleras som frågor
- Momentets syfte kan ge information om lärandemål
- Lärandemål kan kopplas till omvårdnad, tex omvårdnadsproblem vid behandlingar, omvårdnad vid biverkningar





Whiteboardtavla			
Väg Ög Syn Hörs J Brainstorming To Örd Från Texten Och Andra Örd Om Ämnet	Kommunikation	Kunskap/Utveckling	Andning/Cirkulation Hur sköter ssk xx CVK?
	Nutrition	Hur lindrar ssk xx illamående? Hur hjälper ssk xx med munvård?	Elimination Hur förebygger ssk xx förstoppning?
	Aktivitet		Lärandemål Reperera anatomi/fysiologi Patofysiologi Diagnos Behandling Farmakologi verks mekanism + biverkningar Skilnad mellan beh 1 och beh 2 Krishantering
	Psykosocialt		

UPPSALA UNIVERSITET

Problemlösningsprocessen 6

Utvärdera – metod, innehåll, process




 UPPSALA
UNIVERSITET


Problemlösningsprocessen 7

Inhämta kunskap i relation till inlärningsbehoven

- Alla i gruppen besvarar alla frågor
- "Hur mycket måste jag kunna?"


> Kurslitteraturen ram för bredd och djup




 UPPSALA
UNIVERSITET

Problemlösningsprocessen 8+9

Uppföljning
En eller flera basgrupper– diskussion, seminarium etc. enligt anvisningar
Formulera eventuellt ytterligare frågor
Utvärdera



 UPPSALA
UNIVERSITET

Referenser

- Egidius, H. (2003). *Pedagogik för 2000-talet*. Falun: Natur och Kultur.
- Egidius, H. (1999). *Problembaserat lärande- en introduktion för lärare och lärande*. Lund: Studentlitteratur.
- Florin, J. (2014). Omvårdnadsprocessen. I A. Ehrenberg & L. Wallin (red.), *Omvårdnadens grunder. Ansvar och utveckling*. (ss.47-77). Lund: Studentlitteratur.
- Kjellgren, K., Ahlner, J., Dahlgren, LO. & Haglund, L. (Red.) (1993). *Problembaserad inläring – erfarenheter från Hälsouniversitetet*. Lund: Studentlitteratur.



UPPSALA
UNIVERSITET



lena.normark@pubcare.uu.se
mona.pettersson@pubcare.uu.se
