



UPPSALA
UNIVERSITET

Utbildningens socialhistoria

Utbildningssystemens framväxt och struktur, Utbildningssociologi A

Gustav Berry

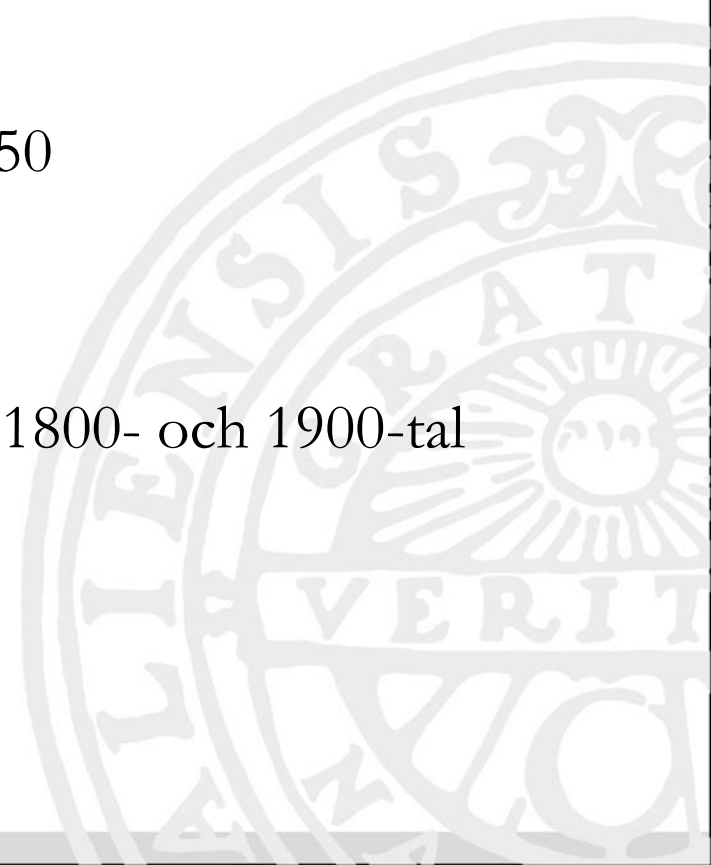
gustav.berry@edu.uu.se

SHED – Uppsala studies in history and education
Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier



Föreläsningen behandlar

- Klass och genus som analytiska kategorier i utbildningshistorisk forskning
- Utbildning, klass och genus ca 1850-1950
 - *Ulla Johanssons bok*
- Minoriteters utbildning i Sverige under 1800- och 1900-tal



Perspektiv på klass I

- Begreppet klass betecknar en samling individer med gemensamma egenskaper. Har ofta en rangordnande funktion.
- Marx
 - Ett samhälles klasser bestäms utifrån grupperns förhållande till produktionen
 - “Klasser i sig” och “klasser för sig”
 - Exemplet arbetarklassen

Perspektiv på klass II

- Weber
 - Vidareutveckling av Marx idéer
 - Ägarklasser, definieras utifrån materiella tillgångar
 - Yrkesklasser, har makt att bestämma över produktionen
 - Statusgrupper
 - Social prestige viktigare än ekonomiska tillgångar
 - Exemplet adeln

Perspektiv på klass III

- Bourdieu
 - Livsstil istället för förhållande till produktionen
 - Människor från liknande bakgrund har liknande preferenser och kan förklaras utifrån deras *habitus*
 - Grupperns förhållande till varandra bestäms av deras,
 - Ekonomiska kapital
 - Kulturella kapital
 - Sociala kapital

- Ett social konstruerat kön
 - Mönsterbundna föreställningar om manligt och kvinnligt
 - Återskapas ständigt, t. ex. genom utbildning
- Teorin om genussystemet
 - Distinktion mellan manligt och kvinnligt
 - Mannen som norm. Det manliga överordnas det kvinnliga
 - En särskiljande hierarki



Intersektionalitet

- Särskiljande kategorier (som kön och klass) kan inte ses som separerade från varandra. De måste samstuderas
- Samspel mellan kön och klass
 - Olika slags utbildning för pojkar och flickor från skilda samhällsklasser
 - Ett normaliserat (åter)skapande av kön och klass läroverk, flickskola och folkskola



Ståndssamhället

- De fyra stånden: adel, präster, borgare, bönder (och de kungliga...)
- Den protestantiska treståndsläran
- ”Frusna klasser”



Faktorer bakom klassamhällets framväxt

- Jordbruket effektiviseras
(en del bönder blir rikare!)
- Befolkningsökning
- Industrialisering
- Urbanisering



Ett nytt klassamhälle: (ca 1850-1950)

- Övre skikt
 - *Kapitalistisk aristokrati*
 - *Företagare*
- Mellanskikt
 - *Läkare, lärare, jurist*
 - *Statliga tjänstemän*
- Lägre skikt
 - *Industriarbetare*
 - *Lägre tjänstearbetare*
 - *Jordbruksarbetare (här jobbade flest personer)*



Överklassen

- Snabb anpassning till 1800-talets nya krav på utbildning.
- Bevakar sin elitposition
- Militär utbildning
- Juridisk examen
- Lantbruk
- Läroverk och flickskolor



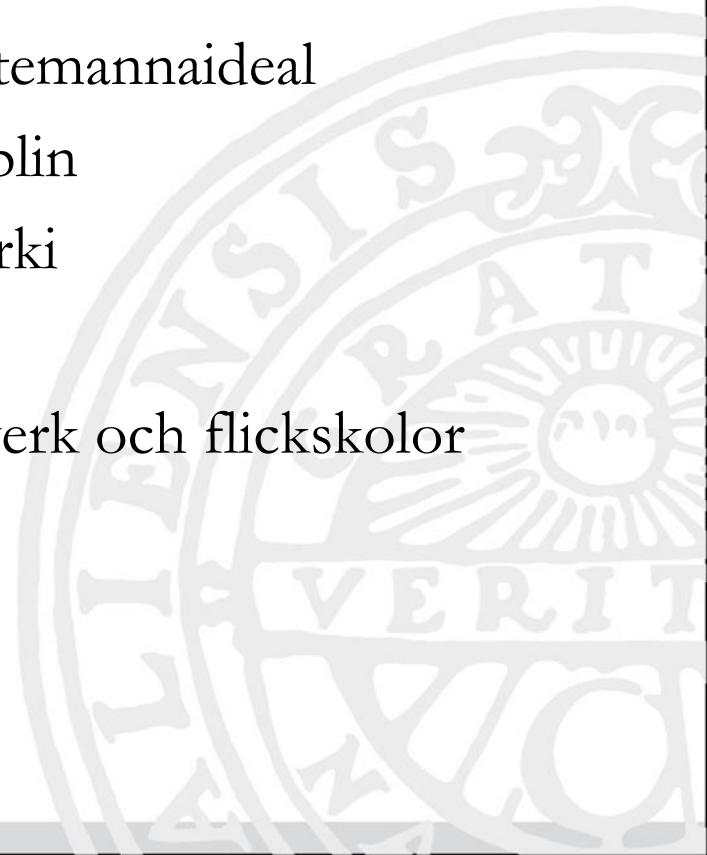


UPPSALA
UNIVERSITET

Medelklassen



- Tjänstemannaideal
- Disciplin
- Hierarki
- Flit
- Läroverk och flickskolor



Över- och medelklasskvinnorna i klassamhället



Borgerskapets kvinnor:

- Männens arbete i offentligheten gav kvinnorna fick en egen värld – den privata sfären
- Bundna till hemmet
- Husmor för tjänstefolk



UPPSALA
UNIVERSITET

Underklassen

- Teorier om kontroll av ”den farliga underklassen”
- Folkskolan
- Lydnad
- Hygien
- Sortering (*Sinnesslöanstalter, uppfostringsanstalter*)



Underklassens kvinnor i klassamhället

De arbetande klassernas
kvinnor:

- Tvingas lönearbeta, vilket leder till dubbelarbete
- Billigare arbetskraft i industrin
- Stad och landsbygd



Foto: Hennried, Karl Heinz

Nordiska museet

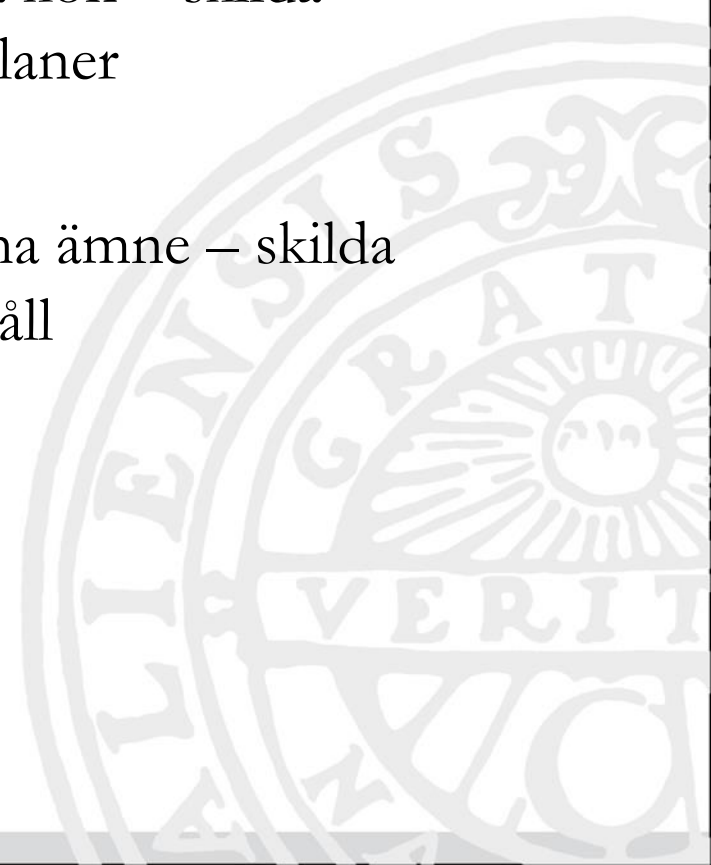


UPPSALA
UNIVERSITET

Flickors och pojkars undervisning



- Skilda kön – skilda kursplaner
- Samma ämne – skilda innehåll



Olika livsuppgifter – olika utbildning

Flickor

- Mor
- Maka
- ”Kvinnoyrken”

Pojkar

- Ämbetsman
- Samhällsmedborgare
- Familjeförsörjare

1900-talets jämlikhetssträvanden



- Kvinnorörelsen och emancipationen
- Arbetarrörelsen
- Kvinnors inträde på arbetsmarknaden
 - Från husmoderskontrakt till jämlikhetskontrakt



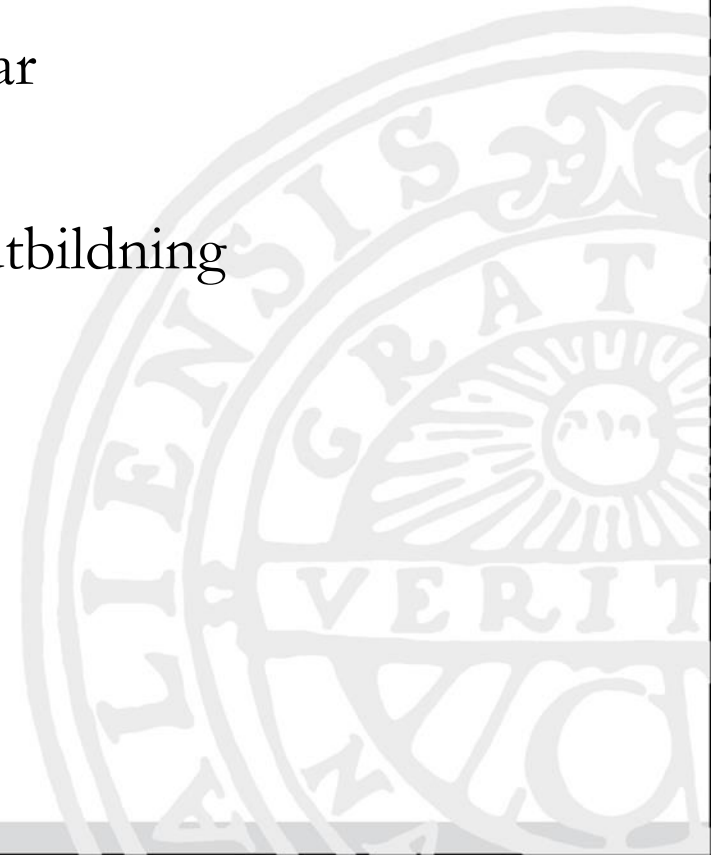
Ulla Johanssons bok



- Ett exempel på hur genus och klass kan användas i utbildningshistorisk forskning
- Normaliteter: vem var den manliga läroverkslärjungen? Vem varden kvinnliga läroverkslärjungen? Hur skapas dessa subjekt i skolan?
 - Genom undervisning
 - I klassrummet
 - I elevföreningar
 - Av lärarkåren

Minoriteternas utbildningshistoria

- Från särbehandling till inkludering
 - Etniska minoriteter
 - Grupper med funktionsnedsättningar
- Skilda strategier för olika minoriteters utbildning
 - Avskiljande
 - Integration
 - Assimilation



Samernas skolgång

- Blev tidigt ett intresse för centralmakten – kristen mission bland samerna
 - *Lappskolor på 1600-talet*
 - *Ecklesiastikverk för lappmarken år 1723*
- Försvenskning under 1800-talet och kolonialt bevarandetänkande under 1900-talet
 - *Treårig vandrande nomadskola*
 - *Treårig fast nomadskola (skolkåta)*
 - *Modernisering av samisk utbildning under 1960-talet*

Inflyttade grupper – romer och judar

- Svensk närvaro alltsedan tidigmodern tid
 - Romer, 1500-tal
 - Judar, 1600-tal
- Assimilering av judar
 - Skolgång inom ramen för det befintliga skolväsendet
- Stigmatisering och diskriminering av romer
 - Sporadisk och bristfällig skolgång
 - Placering i hjälpklass



Förändring över tid

Tabell 22.1 Schematisk översikt över skolväsendets förhållande till inflyttade minoriteter, 1960–2010.

| Bestämningpunkter | 1960-talet | 1970-talet | 1980–1990-talet | 1990–2010-talet |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|
| Period | Minoriteternas skolgång | Invandrarundervisning | De många kulturernas skola | Mångfaldens skola |
| Föreställning | Majoritetssamhället som outtalad norm | Invandrarbarn som problem | Invandrarbarn som kultur | Majoritetssamhället som problem och uttalad lösning |
| Begrepp | Minoritetsbarn | Invandrarbarn | Kulturell bakgrund, kulturmöte/krock | Invandrarbarn, utländsk bakgrund, flerspråkiga elever |
| Språk | Svenska | Svenska | Modersmål | Svenska (och modersmål) |
| Diskurs | Nationell diskurs | Rationell diskurs | Kulturell diskurs | Pluralistisk nynationell diskurs |
| Värde | Kulturarvet | De andras kultur | De andras kultur | Kulturarvet/ värdegrunden |

Avskilda från skolväsendet

- Blinda, döva, dövstumma, “sinnesslöa” och vanartiga
- Hjälpklasser
- Anstalter
- Skyddshem
- Förskjutning från särskiljning till inkludering
 - Efterkrigstidens demokratiseringsbehov
 - Nya vetenskapliga förklaringar, från arv till miljö



Särskiljande kategoriseringar

Tabell 14. Schematisk intelligenskvotskategorisering.

| IQ | Lämplig skol- och utbildningsform | och %-fördelning av barn | Yrkeskategori | % av manliga vuxna |
|------------|--|--------------------------|--|--------------------|
| 1 Över 150 | Högre universitets- utbildning | 0,2 | Högre vetenskaplig och administrativa arbete | 0,1 |
| 2 130–150 | Universitets- utbildning | 2,0 | Lägre vetenskapligt och tekniskt arbete | 3,0 |
| 3 115–130 | Realskola | 10 | Kontors- och yrkes- arbete | 12 |
| 4 100–115 | Folkskola | 38 | Kvalificerat yrkesar- bete och lägre kon- torsbefattningar | 26 |
| 5 85–100 | Folkskola | 38 | Halv-kvalificerat yrkesarbete | 33 |
| 6 70–85 | Hjälpklass | 10 | Okvalificerat yrkes- arbete och enkelt kroppsarbete | 19 |
| 7 50–70 | Speciella skolor för bildbara sinnesslöa | 1,5 | Enkelt kroppsarbete | 7 |
| 8 Under 50 | Arbetsanstalter för obildbara | 0,2 | Anstaltsarbete | 0,2 |

Den schematiska intelligenskvotskategoriseringen som framställdes av Karl Montan utifrån Cyril Burts modell. Källa: Richardson (1978), s. 45.

IQ-tester är ett typiskt mätverktyg som haft stor inverkan på särskiljandet av olika grupper i utbildningssystemet!

